

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Положению о проведении
регионального этапа
XII Всероссийского конкурса "Лучшая
инклюзивная школа России - 2025"

КЕЙС

**инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»
номинация «Лучшая инклюзивная школа»**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Программа внеурочной деятельности «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания» (далее Программа).

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии. Программа заключается в коррекции психических нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья за счет повышения двигательной активности в режиме дня школьника, а также во внеурочное время на основе разработки и внедрения комплексной оздоровительно-коррекционной программы по физическому воспитанию для обучающихся с задержкой психического развития .

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии. Комплексная оздоровительно - коррекционная программа имеет несколько направлений:

- проведение утренней зарядки за 5 минут до начала урока. Проведение зарядки имеет методику проведения: каждый день проводит зарядку новый ученик, обязательна предварительная подготовка (привлечение родителей). Цель проведения утренней зарядки в классах для детей с ОВЗ -развитие не только физических качеств, но и развитие речи, коммуникации, ответственности, организованности. Зарядка настраивает детей на положительные эмоции , заряжает бодростью на целый день.

Педагог проводит в течение урока 1-2 физминутки. Цель проведения физминуток – снятие умственного напряжения.

По расписанию после уроков во всех классах начальной школы проводятся занятия «Общей физической подготовки с коррекционной направленностью» 2 раза в неделю. Педагог дополнительного образования по физической культуре включает упражнения, игры на развитие внимания, памяти, мышления, а также упражнения на развитие равновесия, ловкости, быстроты движения.

Занятия сопровождаются педагогом- психологом, который совместно со специалистами адаптивного центра при Волгоградской государственной академии физического воспитания, обследует детей в начале года и в конце года на предмет динамики развития физических качеств и когнитивных функций.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Данная практика представлена Горячевой Н.Л., научный руководитель РИП, методист МОУ СШ № 102, к.п.н., доцент кафедры гимнастики, танцевального спорта и аэробики ФГБОУ ВО «ВГАФК».

1.1. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология. Сфера применения практики в инклюзивном образовании обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации. Данную практику школа начала применять в 2022 году совместно с сотрудниками Адаптационного центра ФГБОУ ВГАФК. Были проведены родительские собрания, родители обучающихся с ОВЗ проинформированы о методах диагностики, графике проведения занятий. Школа получила положительный отклик от родительской общественности.

1.3. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования. Практика имеет определённые наработки. Цель Программы в дальнейшем предоставить для использования другим образовательным организациям. В настоящее время идёт работа накопительного методического и исследуемого материала.

1.4. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Проблема обучения детей, имеющих задержку психического развития, стала одной из актуальных проблем сегодняшнего времени. Негативной стороной данного вопроса является несвоевременная коррекция имеющихся нарушений, которая впоследствии может привести к тяжелым психическим заболеваниям. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств приводит к общему снижению успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. В этой связи мероприятия, направленные на предотвращение дальнейшего прогрессирования задержки психического развития (ЗПР), должны начинаться на ранних сроках образования, а именно в младшем школьном возрасте.

Существующая в настоящее время в общеобразовательной школе система коррекционно-развивающего обучения (КРО), представляющая собой форму дифференциации образования, позволяет в некоторой мере решать задачи оказания своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Социальная адаптация школьников младших классов с задержкой психического развития представляет собой важную задачу, требующую комплексного подхода. В современном обществе особо возрастает внимание к инклюзивному образованию и поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому необходим активный поиск инновационных и эффективных методов и средств, которые бы способствовали интеграции данного контингента детей в социум.

Для учащихся младших классов с задержкой психического развития физическая активность особенно необходима, поскольку она оказывает положительное воздействие на эмоционально-волевую сферу, снижает уровень тревожности, повышает уверенность в себе. В этой связи физическое воспитание с его многообразием средств и форм может

рассматриваться, как один из основных способов формирования социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникации и умение работать в команде.

Однако недостаточная разработанность подобных программ и технологий не позволяет в полной мере решить данный вопрос.

Учитывая сложность рассматриваемой проблемы в рамках проведения только урочных часов по физической культуре, невозможно предупредить и внести коррективы в формирование двигательных и психических нарушений. Решить данный вопрос возможно за счет введения дополнительных занятий по физической культуре специальной направленности в группах продленного дня, а также проведения зарядки, физкультурных пауз с элементами нейрогимнастики, игр на переменах и спортивных внеклассных мероприятий. Однако, отсутствие достаточного программно-методического обеспечения в классах коррекции с детьми с наличием задержки психического развития, требует серьезной доработки, что явно указывает на востребованность и актуальность рассматриваемой проблемы.

2. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

Данная практика направлена на детей с задержкой психического развития на уровне начального общего образования. Дети с задержкой психического развития имеют нарушения когнитивных функций : недостаточно развиты внимание, мышление, память, нарушена эмоционально-волевая сфера, повышенная утомляемость.

3. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

В основе данной практики лежат педагогические ценности инклюзивного образования:

- коррекционного, направленного на повышение уровня развития памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- оздоровительного, направленного на повышение уровня развития физических качеств и физического развития;
- рекреационного, направленного на восстановление умственной и физической работоспособности;
- социального, направленного на работу в группах, коллективный труд, социализацию в обществе;
- интегрального, предусматривающего взаимосвязь физического воспитания с другими дисциплинами;
- культурного, направленного на формирование ценностей, норм и традиций, связанных с двигательной активностью и здоровым образом жизни;
- экологического, направленного на осознание важности окружающей среды и устойчивого развития;
- технологического, предусматривающего применение современных инновационных технологий в целях совершенствования процесса физического воспитания;
- психологического, направленного на воспитание психологической устойчивости, саморегуляции и мотивации к занятиям физической культурой;
- эстетического, направленного на воспитание эстетики и красоты в движении.

4. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Инклюзивная практика регламентируется документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» ,ст.79.

Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года N 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

В настоящее время программа находится в стадии разработки, подготовки методического материала, исследования физических качеств и когнитивных функций обучающихся.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и другие).

Данную практику реализуют:

Научный руководитель Практики – Горячева Н.Л. методист, к.п.н., доцент кафедры гимнастики, танцевального спорта и аэробики ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Координаторы Практики – Алексеева С.П., заместитель директора по УВР;

Инцова А.И., педагог-психолог.

Педагоги:

Варламова Е.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования;

Райдугина Г.Н., учитель физической культуры;

Данилов С.Ю., учитель физической культуры;

Панченко Д.А., учитель физической культуры;

Крупская Е.Г., учитель начальных классов;

Санжаева С.С., учитель начальных классов;

Гарфеева У.Р., учитель начальных классов;

Калинкина О.С., учитель начальных классов;

Беликова С.Е., учитель начальных классов;

Чернышева И.П., учитель начальных классов.

Другие участники Практики: волонтеры, родители (законные представители), социальные партнёры.

6. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каком этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

Практика предполагает разработку комплексной программы, основными составляющими которой являются коррекционный, оздоровительный, рекреационный, социальный, интегральный, культурный, экологический, технологический, психологический и эстетический компоненты.

Предполагается, что данная программа будет эффективна благодаря созданию определенных организационно-педагогических, методических и материально-технических условий, а также многообразной деятельности всех участников инновационного проекта.

Практика предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

I этап – теоретико-проектировочный (2025г.) направлен на определение потребностей школьников младших классов с задержкой психического развития, создание условий для разработки комплексной программы по физическому воспитанию, организацию работы педагогического коллектива.

В рамках реализации 1 этапа, предполагается решение следующих частных задач:

1. Определить специфические потребности школьников младших классов с задержкой психического развития в области физического воспитания:

2. Изучить проблемы воздействия физических упражнений различной направленности на когнитивные функции и эмоционально-волевую сферу у детей с ЗПР по данным научно-методической литературы.

3. Определить уровень физического развития и физической подготовленности, а также интеллектуальные функции и эмоционально-волевую сферу у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

4. Систематизировать средства физического воспитания по направленности воздействия и внедрить в практику работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР.

Для реализации задач 1 этапа планируется:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность МОУ СШ №102 по теме «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания».
- ознакомление коллектива педагогов начальной школы, работающих с детьми с ЗПР с темой «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания»;
- формирование творческой группы по поиску научно-методических материалов по теме «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания»;
- повышение квалификации педагогов МОУ СШ № 102, проведение обучающих семинаров и мастер классов по проведению физических упражнений в учебном процессе и во внеурочное время.
- разработка программы внедрения проекта;
- создание электронного банка научно-методических материалов по теме «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания»;
- публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций

Для реализации задачи № 1 следует:

- определить эмоциональные и социальные потребности детей с ЗПР, а именно необходимость в поддержке, мотивации и создания комфортной среды для занятий физическими упражнениями;
- определить потребности детей с ЗПР в развитии социальных навыков при выполнении физических упражнений, таких как командная работа, коммуникация, сотрудничество, повышение уверенности в себе;
- установить более тесное взаимодействие между родителями, педагогами и специалистами в сфере физического воспитания для создания поддерживающей среды.

Для реализации задачи № 2 планируется провести обзор научно-методической литературы и интернет-ресурсов по проблеме развития детей с ЗПР младшего школьного возраста, влияния физических упражнений на когнитивные функции и эмоционально-волевую сферу, проанализировать существующие программы по физическому воспитанию оздоровительной и коррекционной направленности, выделить сильные стороны используемых современных подходов.

Для реализации задачи № 3 планируется создание и апробация диагностического инструментария: подбор адекватных тестов для определения уровня развития интеллектуальных функций (памяти, внимания, мышления) и эмоционально-волевой сферы, а также мониторинга физического развития и физической подготовленности с учетом возраста и специфики нарушений.

Для реализации задачи № 4 планируется систематизировать физические упражнения по цели и направленности воздействия в режиме дня школьника, в частности, выполнение упражнений специальной направленности при проведении утренней зарядки, физкультпауз на уроках, игр на переменах, дополнительных занятий в группах продленного дня, внеклассных мероприятий, занятий в центре АФК ВГАФК, с родителями и пр.

II этап – практический (2026 г.) направлен на разработку комплексной программы оздоровительно-коррекционной направленности по физическому воспитанию для школьников младших классов с ЗПР.

В рамках реализации 2 этапа, предполагается решение следующих задач:

1. Разработать и внедрить адаптированную оздоровительно-коррекционную программу по физическому воспитанию для школьников младших классов с задержкой психического развития.

2. Организовать семинары и тренинги с педагогами по вопросам инклюзии и поддержке детей с особыми потребностями в рамках реализации программы по физическому воспитанию.

Для решения задачи № 1 планируется определить содержание следующих компонентов комплексной программы:

- *коррекционного*, направленного на повышение уровня развития памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- *оздоровительного*, направленного на повышение уровня развития физических качеств и физического развития.
- *рекреационного*, направленного на восстановление умственной и физической работоспособности;
- *социального*, направленного на работу в группах, коллективный труд, социализацию в обществе
- *интегрального*, предусматривающего взаимосвязь физического воспитания с другими дисциплинами.
- *культурного*, направленного на формирование ценностей, норм и традиций, связанных с двигательной активностью и здоровым образом жизни.
- *экологического*, направленного на осознание важности окружающей среды и устойчивого развития.
- *технологического*, предусматривающего применение современных инновационных технологий в целях совершенствования процесса физического воспитания.
- *психологического*, направленного на воспитание психологической устойчивости, саморегуляции и мотивации к занятиям физической культурой.
- *эстетического*, направленного на воспитание эстетики и красоты в движении.

Также планируется определить основные цели и задачи программы, разработать содержание программы, включающего в себя комплексы специальных упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а именно: упражнения, направленные на развитие основных физических качеств; упражнения коррекционной направленности, нейрогимнастику; игровые двигательные задания, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, развитие мелкой моторики; упражнения, направленные на улучшение эмоционального фона, формирование саморегуляции; упражнения комплексной направленности, предусматривающие взаимосвязь физического воспитания с другими дисциплинами.

Для успешного внедрения инновационной программы в пилотных классах предусматривается проведение следующих мероприятий:

- обучение учителей начальной школы, работающими с детьми с ЗПР по проведению зарядки, занятий нейрогимнастикой при проведении физкультпауз ;
- обучение волонтеров проведению игр оздоровительно-коррекционной направленности на переменах;
- создание необходимых условий для занятий: обеспечение наличия необходимого оборудования и инвентаря, организация безопасного и комфортного пространства при проведении занятий физической культурой;
- коррекция программы на основе результатов мониторинга, отзывов педагогов, родителей, детей.
- информирование родителей о результатах диагностики в ходе реализации программы.
- консультация психолога-педагога в ходе реализации программы.
- проведение внеклассных спортивных мероприятий, направленных на социализацию детей и укрепление их здоровья.

Для решения задачи №2 планируется:

- расширить знания педагогов по вопросам инклюзии и поддержке детей с особыми потребностями в рамках реализации комплексной программы по физическому воспитанию;

- развивать практические навыки педагогов, предусматривающие освоение педагогами методик проведения различных форм двигательной активности с детьми с ЗПР;
- повышение более тесного взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами, что способствует комплексному подходу в поддержке детей с ЗПР;
- разработать рекомендации по адаптации программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР;
- создание платформ для обмена опытом среди педагогов, что способствует профессиональному росту и развитию.

III этап – практический (2027 г.) предусматривает интеграцию физического воспитания с другими дисциплинами.

В рамках реализации 3 этапа, предполагается решение следующих задач:

1. Создать междисциплинарные уроки, направленные на интеграцию физического воспитания с другими дисциплинами.
2. Разработать программы вовлечения родителей (законных представителей) в процесс физического воспитания и социальной адаптации.

Для решения задачи № 1 предполагается:

- изучить содержание учебных планов по физическому воспитанию и другим дисциплинам для определения возможных точек пересечения;
- сформировать коллектив из учителей физического воспитания и учителей начальной школы для совместной разработки междисциплинарных уроков;
- разработать учебные материалы, которые будут использоваться при проведении междисциплинарных уроков (презентации, задания и т.д.);
- применять активные методы обучения для повышения вовлеченности учащихся (игровые элементы, проекты, практические задания);
- провести семинары и мастер-классы по обмену опытом между учителями по внедрению междисциплинарного подхода.

Для реализации задачи № 2 предполагается:

- проведение собраний (семинаров, вебинаров) для родителей о важности физической активности и социальной адаптации;
- разработка буклетов, электронных рассылок с полезными советами и рекомендациями;
- проведение совместных спортивно-массовых мероприятий с целью укрепления взаимодействия между родителями и детьми;
- создание групп поддержки для обмена опытом и проведению опросов и обсуждений;
- поддержка, поощрение, награждение активных родителей за участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- разработка совместных проектов;

IV этап – внедренческий (2028 г.) направлен на обоснование эффективности комплексной инновационной программы по физическому воспитанию для детей с задержкой психического развития в рамках педагогического эксперимента, установление сотрудничества со специалистами.

В рамках реализации данного этапа предусматривается решение следующих задач:

1. Обосновать эффективность разработанной программы.
2. Установить сотрудничество с психологами и другими специалистами для разработки комплексных подходов к обучению и социализации детей.

В рамках реализации задачи №1 планируется обосновать эффективность разработанной программы на основе данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, предусматривающего проведение педагогических наблюдений, тестирований и опросов.

Для решения задачи №2 планируется:

- организация круглых столов с обсуждением актуальных вопросов социализации и обучения детей с ЗПР;
- для специалистов: обучение новым методам работы с детьми;

- для родителей: обсуждение методов поддержки социализации и эмоционального развития детей;
- создание междисциплинарной рабочей группы (психологи, педагоги, логопеды, социальные работники) для разработки совместных программ по работе с детьми с ЗПР;
- разработка учебных планов с учетом психологических аспектов и потребностей детей;
- проведение исследований для получения результатов по внедрению новых подходов;
- создание платформ по обмену опытом
- выступление на конференциях по обсуждению актуальных проблем социализации детей
- привлечение специалистов из разных областей для обмена знаниями и опытом;
- публикация статей о результатах инновационной деятельности;
- создание интернет-платформы с материалами, информирующими о результатах инновационной деятельности;
- ведение документации и формирование отчетов о результатах внедрения инновационных практик и их эффективности.

7.Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие,предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

В МОУ СШ №102 г. Волгограда сформировано пространство инклюзивной деятельности и педагогического поиска. Условиями вхождения организации в инклюзивную деятельность является наличие детей с ОВЗ.

Диагностика уровня потенциала педагогического коллектива показала, что педагоги готовы к освоению инклюзивной деятельности. Выявлено желание педагогов использовать новые технологии и методики. Учителя и педагоги дополнительного образования проявляют большой интерес к внедрению в повседневную практику инновационных технологий.

На основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 10.06.2016 № 449 школа является одной из опорных муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда по апробации и введению инклюзивного образования.

Школа реализует:

- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР;
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с РАС;
- адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа проводит консультации для родителей и педагогов района и города по направлениям:

- особенности обучения и развития учащихся ЗПР;
- организация и проведение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР;
- роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута учащихся;
- подготовка документов для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

За последние 5 лет школа имеет:

1. Результативное участие в различных конкурсах районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня.
2. Заключен договор с адаптивным центром ФГБОУ ВО «ВГАФК» с сентября 2021г. Академия физической культуры предоставляет базу и специалистов адаптивного центра для работы с учащимися начальных классов. В настоящее время сотрудничество осуществляется, в том числе, через организацию научно-методической поддержки инновационной деятельности специалистами кафедры теории и методики гимнастики, танцевального спорта и аэробики.
3. Участие в конференциях различного уровня по трансляции опыта работы с детьми с ЗПР. Научно-методические условия инклюзивной деятельности школы включает в себя:

- научное обоснование ключевых идей (методические подходы, основные положения педагогической и психологической теории, научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.;

- методическое, учебно-программное обеспечение (учебники, учебно-методические пособия образовательные программы, учебные планы, современные образовательные технологии, направленные на социальное развитие обучающихся);

- педагогические технологии, методики, методы, приемы, средства реализации образовательного процесса (информационные, коммуникативные технологии и т.д.);

- средства контроля и диагностики (анкеты, опросники, диагностические материалы и оборудование, необходимое для мониторинга физического, интеллектуального и эмоционального состояния детей с ЗПР в рамках реализации Программы);

- сведения, полученные в ходе непосредственного проведения занятий, обеспечивающих системность, достоверность, воспроизводимость результатов инклюзивной деятельности;

- распространение педагогами опыта работы с детьми с ЗПР на мастер-классах, семинарах, конференциях.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инклюзивной деятельности.

Разработку и проведение Программы осуществляют высококвалифицированные специалисты в области образования и физической культуры и спорта.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации инклюзивной деятельности, реализации образовательных программ в системе коррекционного образования.

Она включает в себя:

- обязательное повышение квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;

- повышение квалификации в форме посещения методических совещаний, семинаров, мастер-классов, научно-практических конференции и т.д.;

- самообразование.

Материально-техническое обеспечение включает в себя материально-техническую базу, программно-техническое, информационное обеспечение, необходимое для эффективного внедрения продуктов Программы. Для реализации дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию приобретен необходимый инвентарь и оборудование.

В школе успешно реализуется программа «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На базе школы реализуются программы дополнительного образования детей педагогами дополнительного образования.

Информационное сопровождение инклюзивной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №102 г. Волгограда путем:

- изучения научно-методической и специальной литературы по теме проекта;

- участия в семинарах, конференциях, публикационной деятельности;

- создания и пополнения банка данных результатами, полученными в ходе мониторинговых исследований детей с ЗПР, определяющих эффективность инклюзивной деятельности;

- осуществление связи с удаленными информационными центрами и базами данных;

- обеспечение доступа заинтересованных организаций и лиц к информационным базам данных и информационных ресурсов Интернет в области инклюзивной деятельности;

- разработки методических рекомендаций для педагогов;

- издания методических и учебно-методических пособий, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

- размещения результатов инклюзивной деятельности на сайте образовательной организации.

8.Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и тому подобные).

При реализации Программы используются:

- методические средства:
 - изучение нормативных- правовых документов;
 - изучение педагогических технологий;
 - поддержка инновационной деятельности;
 - организация и проведение методических семинаров;
 - направление педагогов на курсы повышения квалификации;
- средства контроля и диагностики (анкеты, опросники, диагностические материалы и оборудование, необходимое для мониторинга физического, интеллектуального и эмоционального состояния детей с ЗПР в рамках реализации Программы);

9.Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

Реализация практики имеет результаты соответственно этапам создания Программы:

1 этап:

Создание базы данных о потребностях контингента на основе мониторинга.Опрос и анкетирование родителей;

Систематизация научно-методической литературы и интернет-ресурсов по проблеме ЗПР у детей младшего школьного возраста.

Анализ данных о развитии когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы учащихся 1-4 классов с ЗПР.Анализ полученных результатов исследования.

Получение и анализ результатов исследования уровня физической подготовленности детей с ЗПР.

Систематизация полученных результатов.

2 этап:

Собрания, практические семинары, тренинги по проведению упражнений физической культуры специальной направленности.

Комплексы утренней зарядки.

Комплексы нейрогимнастики для физкультурных пауз.

Карточки с играми интеллектуально-коррекционной направленности.

Методические рекомендации для педагогов.

Рекомендации педагогам по разработке основных разделов комплексной программы.

Комплексная программа оздоровительно-коррекционной направленности по физическому воспитанию для школьников младших классов с ЗПР.

Проведение занятий в соответствии с программой.

Оценка и коррекция программы.

Информирование родителей о результатах внедрения программы.

Данные об уровне развития памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и физической подготовленности.

Сведения о динамике уровня развития исследуемых показателей.

Участие в конференциях.

Публикации в журналах и сборниках конференций.

3 этап:

Показатели динамики результатов исследования.

Учебные материалы для проведения междисциплинарных уроков (презентации, игровые элементы, проекты, практические задания и т.д.);

Семинары и мастер-классы по обмену опытом.

Коррекция психоэмоционального состояния.

Повышение уровня физической подготовленности.

Развитие социальных навыков.

Долгосрочный эффект.

Участие в конференциях различного уровня. Публикации статей по результатам инновационной деятельности.

4 этап:

Результаты педагогического эксперимента.

Оценка эффективности (выводы).

Практические рекомендации

Учебные планы с учетом психологических аспектов и потребностей детей.

Создание платформ по обмену опытом.

Повышение социализации.

Повышение уровня развития когнитивных функций, физической подготовленности, показателей здоровья.

Участие в конференциях. Выпуск разработок педагогов, статей в СМИ.

Прикладной характер полученных результатов:

- проведение открытых занятий, мастер классов по адаптивной физической культуре на базе МОУ СШ № 102;

- участие в конкурсах, с целью популяризации и распространения опыта;

- трансляция опыта на интернет-порталах, сайтах.

Размещение программы в сети интернет.

10. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики)?

На основе методического руководства экспертов « Доказательная оценка инклюзивных практик», авторы С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева, А.С. Некрасов – М.: ФГБОУ ВО «МГППУ», 2024. – 99 с.

Критерии инклюзивности образовательной практики

Авторским коллективом разработчиков системы доказательной оценки инклюзивных практик было выделено 4 критерия инклюзивности образовательных практик.

Назовем их:

1. Доступность.

2. Поддержка.

3. Участие.

4. Принятие.

Два критерия – доступность и поддержка относятся к условиям реализации практики и два критерия – участие и принятие характеризуют результаты инклюзивной практики.

Критерий Предикаты (это утверждение, высказанное о предмете)

1 Доступность критерий условия

это комплекс сервисов, условий и услуг, предоставляющих возможность их использования наибольшему числу людей с минимальной помощью посторонних с учетом нормативных требований и индивидуальных возможностей участников практики

Психолого-педагогическая поддержка критерий условия

это система психолого-педагогической деятельности, которая раскрывает личностный потенциал и оказывает содействие обучающимся, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в преодолении учебных, социальных, психологических и личностных трудностей

Принятие критерий результата

это позитивное отношение к разнообразию индивидуальных

особенностей участников образовательной практики, выражающееся в признании индивидуальных особенностей других людей и осознанном отношении к своим потребностям как ресурсу индивидуального развития

Участие критерий результата

это осознанный выбор в принятии решений (или выражении предпочтений в выборе) и активных самостоятельных действий по достижению образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) и целей индивидуального и социального развития в процессе межличностного взаимодействия участников практики.

Доступность – это комплекс сервисов, условий и услуг, предоставляющих возможность их использования наибольшему числу людей с минимальной помощью посторонних с учетом нормативных требований и индивидуальных возможностей участников практики.

Данный критерий основан на базовом принципе инклюзивного образования – все люди нуждаются в доступном, качественном образовании, адаптированном к их индивидуальным образовательным потребностям.

Содержание критерия «Доступность»:

- проведение диагностики и анализа индивидуальных образовательных потребностей;
- учет физической доступности объектов проведения практики для всех участников;
- адаптация методик и технологий практики для участия в ней всех без исключения детей;
- вариативность программ, подходов, методов, приемов и форм реализации практики;
- использование ассистивных средства для достижения ребенком результатов практики;
- информационная доступность для всех участников практики, в том числе для детей с ООП и их родителей.

Поддержка – это комплекс действий, направленных на помощь человеку в трудной жизненной ситуации. Цель поддержки человека – помочь ему восстановить свои силы, уверенность в себе и способность справляться с возникшими трудностями.

Данный критерий основан на базовом принципе инклюзивного образования – все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Поддерживающая характеристика среды формируется не только через педагогическую поддержку, но и через организацию взаимной поддержки обучающихся. Субъектом поддержки может стать любой ученик, нуждающийся в ней (обучающийся с инвалидностью или ОВЗ, ребенок другой).

национальности, ученик, попавший в асоциальную группу и т.д.) В этом смысле принцип поддержки отражает не только политику школы, но и ее культуру. В отечественной образовательной практике поддержка рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и является гарантированным правом. Система психолого-педагогического сопровождения распространяется не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов как на участников образовательных отношений в ситуациях затруднений или конфликтов.

Психолого-педагогическая поддержка – это система психолого-педагогической деятельности, которая раскрывает личностный потенциал и оказывает содействие обучающимся, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в преодолении учебных, социальных, психологических и личностных трудностей.

Содержание критерия «Поддержка»:

- анализ проблем достижения результатов практики (в доступной участникам

практики форме) и учет индивидуальных интересов и особых потребностей;

- оказание поддержки самостоятельности участников практики в выборе разрешения проблемы, преодолении учебных, социальных, психологических и личностных трудностей;
- поддержка участников практики осуществляется на разных уровнях –индивидуальном, групповом, уровне класса/группы, уровне образовательной организации;
- для реализации поддержки привлекаются сверстники;
- поддержка осуществляется в «зоне риска» или трудности в деятельности (общении, учебном взаимодействии, решении задач, выполнении самостоятельных действий);
- предоставление необходимой информации, понятной адресату практики, позволяющей найти разрешение проблемы в доступной форме;
- привлечение специалистов необходимого профиля;
- планирование действий совместно с участниками практики в доступной им форме по разрешению проблемы или реализации интересов;
- анализ полученных результатов практики совместно с участниками практики в доступной им форме.

Принятие – позитивное отношение к разнообразию индивидуальных особенностей участников образовательной практики, выражающееся в признании индивидуальных особенностей других людей и осознанном отношении к своим потребностям как ресурсу индивидуального развития.

Принятие – это позитивное отношение к разнообразию особенностей участников как ресурсу саморазвития и развития инклюзивного сообщества.

В контексте инклюзии в соответствии с принципами инклюзивного образования принятие означает ценить других и хорошо относиться к ним, исходя из убеждения в том, что каждый человек обогащает сообщество своей индивидуальностью и своими положительными действиями. С этой точки зрения многообразие не есть проблема, которую необходимо разрешать, а огромный ресурс для развития личности и общества.

Содержание критерия «Принятие»:

- позитивная самооценка адресатов инклюзивной практики;
- признание ценности разнообразия индивидуальных особенностей любого человека как ресурса для развития каждого;
- сформированность нравственных установок и навыков конструктивного взаимодействия в совместных формах деятельности;
- язык, уважительно обозначающий детей с особенностями развития, исключающий дискриминирующие установки;
- создание условий для участия в совместной деятельности каждого участника с учетом его особенностей и интересов;
- ценность вклада каждого в достижение результатов совместной деятельности;
- высокий уровень групповой сплоченности.

Участие – это осознанный выбор в принятии решений (или выражении предпочтений в выборе) и активных самостоятельных действий по достижению образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) и целей индивидуального и социального развития в процессе межличностного взаимодействия участников практики.

Критерий «Участие» является критерием результата практики. В инклюзивном образовании речь идет об активном и инициативном участии, т.е. участии по собственной инициативе участников, и, соответственно, о практиках, поощряющих такое участие ,инициативу, интересы и собственный выбор. В этом случае реализация таких образовательных практик будет иметь результатом не просто вовлечение и участие, а повышение субъектности в сфере деятельности и в процессе образовательной практики. Для этого при реализации инклюзивной практики создаются условия:

- для обучающихся: возможность для участия в планировании своего образовательного маршрута и самооценке получаемых результатов; в получении дополнительного образования в соответствии с интересами, для участия в социальных проектах, общественном и волонтерском движении, в группах по принятию решений;
- для родителей: возможность для участия в планировании образовательного маршрута и создания специальных условий обучения для своего ребенка, для участия в группах по принятию решений;
- для педагогических работников – возможность для участия в группах по принятию решений.

Содержание критерия «Участие»:

- обучающиеся самостоятельно и под руководством педагога достигают образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных), активно взаимодействуют со сверстниками в образовательном процессе;
- обучающиеся ответственно относятся к учебной и внеурочной деятельности ;
- обучающиеся активно принимают участие в проектах, школьных и внешкольных мероприятиях;
- обучающиеся принимают участие в группах по принятию решений;
- родители активно вовлечены в жизнь образовательной организации, в принятие решений по созданию инклюзивной образовательной среды, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- реализуется командное взаимодействие педагогов, специалистов, администрации, родителей, обучающихся в создании инклюзивной образовательной среды.

11. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований: регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Эмпирические данные могут быть представлены после проведения всех этапов Программы внеурочной деятельности «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания». В настоящее время данная программа является инновационным проектом и находится в стадии разработки.